

## مستخلص الرسالة

شهد العالم ثورة معلوماتية في التخصصات كافة فرضت على الطلبة مواكبة التغيرات الحاصلة في كم المعرفة ونوعها ويبدو أن الطاقة التي يملكها الإنسان لمعالجة المعلومات محدودة فإذا فرض علينا في أي وقت عدد زائد من الإشارات الحسية , أو إذا ألزمتنا أنفسنا بمعالجة كمية زائدة من الأحداث والمعلومات بسبب زيادة العبء الذهني والمعلومات فإن ذلك سيقود إلى عجز واضح في مستوى الأداء وذلك بسبب زيادة العبء الذهني ومحدودية سعة نظام معالجة المعلومات لدينا ؛ فالطالب الجامعي يكتسب المعتقدات المتعلقة

بقدره الذات على المواجهة من خلال أدائه العقلي في المواقف التعليمية التي يمر بها ؛ فكما ارتفع مستوى قدرة الذات على المواجهة زادت كمية الجهد المبذولة ومن ثم يقل مستوى العبء المعرفي ومن هنا طرحت تساؤلات عدة تشكل مشكلة البحث مثل : هل لدى طلبة الجامعة عبء معرفي ؟ وهل هناك تأثير للجنس والتخصص في العبء المعرفي ؟ وهل توجد علاقة بين العبء المعرفي وقدرة الذات على المواجهة لدى طلبة الجامعة ؟

### **أهداف البحث :**

- هدف البحث الحالي إلى التعرف :
1. مستوى العبء المعرفي لدى طلبة الجامعة .
  2. دلالة الفروق في درجة العبء المعرفي لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغيري الجنس ( ذكور ، إناث ) ، والتخصص ( علمي ، إنساني ) .
  3. قدرة الذات على المواجهة لدى طلبة الجامعة .
  4. دلالة الفروق في قدرة الذات على المواجهة لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغيري الجنس ( ذكور ، إناث ) والتخصص ( علمي ، إنساني ) .
  5. العلاقة الارتباطية بين العبء المعرفي وقدرة الذات على المواجهة لدى طلبة الجامعة .

### **عينة البحث :**

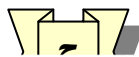
اقتصرت عينة البحث الحالي على ( 400 ) طالب وطالبة من طلبة جامعة ديالى الدراسة الصباحية موزعين بالتساوي على وفق متغير الجنس ومن التخصصين ( الإنساني والعلمي ) .

### **أداة البحث :**

تم بناء أداة مناسبة لقياس العبء المعرفي وتبني مقياس قدرة الذات على المواجهة لـ ( ناصر ، 2007 ) وقد تكونت أداة العبء المعرفي من ( 13 ) موقفاً في حين تكونت أداة ناصر ، من ( 31 ) فقرة وقد استخرجت الباحثة الصدق الظاهري وصدق البناء للأداتين وتحققت الباحثة من ثبات الأداتين فبلغ معامل الثبات للعبء المعرفي ( 0,74 ) في حين بلغ معامل الثبات لقدرة الذات على المواجهة ( 0,75 ) وتم استخراج القوة التمييزية للأداتين .

### **نتائج البحث :**

خلص البحث الحالي إلى النتائج الآتية :



1. إن طلبة الجامعة لديهم عبء معرفي .
  2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلبة الجامعة في درجة العبء المعرفي تبعاً لمتغير الجنس .
  3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلبة الجامعة في درجة العبء المعرفي تبعاً للتخصص ولصالح طلبة التخصص العلمي .
  4. يتمتع طلبة الجامعة بقدرة الذات على المواجهة .
  5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة قدرة الذات على المواجهة تبعاً لمتغير الجنس .
  6. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة قدرة الذات على المواجهة تبعاً لمتغير التخصص ولصالح طلبة التخصص الإنساني .
  7. توجد علاقة ارتباطية دالة سالبة بين العبء المعرفي وقدرة الذات على المواجهة .
- وفي ضوء نتائج البحث واستنتاجاته قدمت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات .